

Организованная образовательная деятельность
Образовательная область «Познание. Формирование целостной картины мира»

Тема:

«Зима. Жизнь животных и птиц зимой»

Воспитатель ДОУ №8: Вишневская Г.В.

Цели:

Образовательные: закрепить знания детей о жизни животных и птиц зимой, расширить знания детей о возможностях питания зверей и птиц зимой; дать представление о новой профессии – лесник; развивать словарь по теме, грамматический строй речи (согласование существительного и глагола, притяжательные местоимения), связную речь.

Развивающие: развивать интерес к познавательной и экспериментальной деятельности; Развивать логическое мышление, память, наблюдательность. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, к обитателям леса; воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к труду взрослых.

Материал:

- Мультимедийное оборудование. Презентация «Труд лесника»
- картинки дятла и клеста
- шапочки животных (заяц, лиса, волк, медведь, ёж, бельчонок),
- картины «Чьи части?», «Чьи следы?»
- Магнитофон с аудиозаписью
- Раздаточный материал: сосновая и еловая шишки на каждого ребенка, подносы

Предварительная работа:

Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».

Разучивание физкультминутки «Дома», пальчиковой гимнастики «Дятел и клесты».

Заготовка шишек для экспериментирования.

Содержание деятельности:

Дети стоят полукругом на ковре.

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, чем мы будем заниматься? Посмотрите на экран и послушайте музыку.

Дети слушают музыку и рассматривают зимний пейзаж на экране.

Вы догадались, о чем мы будем говорить? (*О зиме*)

Воспитатель: Давайте расскажем стихотворение И. Сурикова «Зима». Пожалуйста, начнёт читать(имя ребёнка), за ним...., а закончит стихотворение....

Дети читают стихотворение (по 1 четверостишию).

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес, что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно.
Воспитатель: Молодцы.

- Дети, а почему поэт написал, что лес уснул?

(Деревья стоят голые, они сбросили листья, в лесу стало очень тихо, не поют птицы, не видно насекомых и т.д.)

- А кто уснул в лесу зимой?

(медведь, ёжик, барсук, лягушки, змеи, ящерицы)

- Кого мы можем встретить в зимнем лесу?

(волка, лису, зайца, белку, кабана, лося ...)

- Послушайте загадки и отгадайте, о ком в них говорится?

Угадайте, что за шапка:
Меха целая охапка.
Шапка бегаёт в бору
У стволов грызёт кору (заяц)

- Как заяц зимует в лесу? – Он сейчас сам расскажет.

Педагог надевает шапочку зайца на одного из детей, и ребенок от имени зайца рассказывает:

Я - заяц. Летом я серый, а зимой белый, чтобы меня не было видно на снегу. Зимой я грызу веточки и кору деревьев. Я сплю под кустом.

- Послушайте следующую загадку:

Хозяин лесной
Просыпается весной.
А зимой под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой. (медведь)

- И медведь о себе расскажет.

Педагог надевает шапочку одному из детей.

Я - медведь. И летом и зимой бурый. Летом я ем ягоды, насекомых, корешки и мед. А зимой сплю в берлоге.

- Следующая загадка:

Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живет
В деревне кур крадет. (лиса)

- И лиса о себе хочет рассказать.

Педагог надевает шапочку одному из детей.

Я - лиса. Зимой моя шубка становится теплее, но цвета не меняет. Зимой я гоняюсь за мышами и зайцами, а сплю я в норе.

- Следующая загадка:

Серовато, зубовато.
По полю рыщет,
Телят, ягнят ищет.

- А вот и волк.

Педагог надевает шапочку ребенку.

Я – волк. Зимой моя шуба становится теплее. Зимую я в логове. Мы охотимся стаями, чтобы легче было поймать добычу.

- И еще загадка:

Лежала между ёлками
Подушечка с иголками
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала. (ёж)

- А вот и ёжик.

Надевает шапочку.

Я – ёж. Летом ем насекомых, лягушек и мышей. Зимой сплю в тёплой норке под пеньком, куда сам натаскал листиков.

- Отгадайте последнюю загадку:

Не мышь, не птица,
По лесу резвится,
На деревьях живет
И орешки грызет. (белка)

- Вот перед вами маленький бельчонок.

Он хочет нам про себя рассказать:

Педагог надевает шапочку.

Я всё лето прыгал с ветки на ветку, шубку с рыжей на серую поменял, но у мамы не научился зимовать.

Этюд на развитие сопереживания.

Холодно, холодно.

Голодно, голодно

Жутко зимой!

Мне некуда деться,

Сугробов не счесть,

Пустите погреться

И дайте поесть.

- Ребята, расскажите бельчонку, как он должен готовиться к зиме.

(Нужно осенью делать запасы: грибы, ягоды, орехи, утеплять дупло)

- Есть у каждого свой дом
Всем тепло, уютно в нем.

Давайте расскажем и покажем, кто, где живет.

Дети встают у своих столов.

Физкультминутка

У лисы в лесу глухом

Есть нора, надежный дом

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

В норке ёжик спит колючий

Натаскал он листьев кучу.

Руки вверх, качать из стороны в сторону.

Присесть, руками сделать норку.

Руки к груди, лёгкие присяды.

Присесть, свернуться клубочком.

Из ветвей, корней, коры
Хатки сделали бобры.
Спит в берлоге косолапый,
Нос закрыл он толстой лапой
Есть у каждого свой дом.
Всем тепло, уютно в нем.

Имитация плавания по течению.

Присесть, одной ладошкой прикрыть нос.

Ритмичные хлопки.

Дети садятся.

• Давайте поможем бельчонку – расскажем, чем он может питаться зимой в лесу?
(Можно есть семена из шишек)

• У нас на подносах лежат шишки. Подвиньте подносы к себе.

• С какого дерева маленькая шишка?

(С сосны)

• Значит, она какая?

(Сосновая).

• А большая шишка с какого дерева?

(С ёлки)

• Она какая?

(Еловая)

• А как мы можем узнать, что в шишках семена?

(Постучать о поднос, сильно потрясти..)

• Давайте попробуем. Что высыпается из шишек?

(Семена).

• Бельчонок, чем ты можешь питаться зимой?

(семенами из шишек)

• А кто ещё ест семена из шишек?

(Дятлы, клесты).

Выставляются картинки.

• Давайте сделаем пальчиковую гимнастику «Дятлы и клесты»:

Дятел – санитар лесной

Поочередное постукивание каждым пальцем
о стол на ударный слог.

Лечит лес он и зимой

А клесты на старой ёлке

Поочередное скрещивание

Шишки шелушат гурьбой.

пальцев друг с другом.

• Непросто пережить зиму лесным обитателям: зверям и птицам. Ребята, посмотрите на экран.

Чтение стихотворения со сменой слайдов.

Слайд 2.

Зима наступила, пришли с ней метели,

Засыпала снегом березки и ели,

Слайд 3.

Засыпала снегом леса и опушки,

Слайд 4.

Синички слетелись в лесу у кормушки.

Слайд 5-6 -7

Становится холодно в зимнем лесу,

Морозит оленя, зайчишку, лису.

Труднее становится корм добывать.

Приходится братьям лесным помогать.

- Есть такая профессия – следить за порядком в лесу, заботиться о растениях, помогать животным. Может, кто-то из вас знает, как называется эта профессия? Кто заботится о животных в лесу?

(Это лесник).

- Давайте посмотрим, что делает лесник зимой в лесу.

Слайд 8

У лесника очень много работы,
Ведь он проявляет о зверях заботу,
Надев рукавицы, тулупчик и шапку,
Везет на полянку он сена охапку.

Слайд 9

Он возит корма для зверей на опушку,

Слайд 10.

Расчистит завалы, построит избушку,

Слайд 11.

Справляется с этим он быстро, умело,

Работа его – полезное дело.

- Почему работа лесника полезная и важная работа?
- А как мы можем помогать зверям и птицам зимой?

(Насыпать корм в кормушки, подкармливать в лесу белочек).

- Лесные жители благодарны леснику и любят с ним поиграть в прятки.

Подойдите к картине, посмотрите, чьи части тела можно увидеть?

Д/и «Чей, чья, чье?» (по картине)

- Поиграли звери и разбежались, одни следы на снегу остались.

(сменяется картинка)

Д/и «Чьи следы?» (по картине)

Слайд 12. Зимний пейзаж.

- Вот опять в нашем лесу стало тихо.

Мы много сегодня узнали. **Что вам запомнилось и понравилось?**

(Звери нам рассказали, как они зимуют.

Узнали, кто ест семена из шишек.

Познакомились с новой профессией – лесник.

Научились отгадывать, чьи части тела и чьи следы).

Спасибо, ребята.

Теперь отдохните, поиграйте.