

Практико – ориентированный проект: с элементами диагностики. «Здравствуй, умный язычок!»

Проект выполнен
Прасоловой Валентиной Васильевной,

Цель: Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Задачи: Активизировать кинестетическую и кинетическую основы артикуляционных движений; развивать тонкую дифференцированную моторику рук; формировать координацию речи с движениями тела; развивать высшие психические функции – память, внимание; обследовать тонкую моторику рук (переключаемость, синхронность, умение закрашивать предмет); силу воздушной выдыхаемой струи; артикуляционную моторику (ощущение позы, переключаемость, подвижность); учить отвечать на вопросы простым предложением; расширять активный словарь; воспитывать такие качества как усидчивость, доброжелательность, умение выслушивать других.

Оборудование: магнитофон, аудиозаписи, мольберт, наглядные картинки, карточки со стихами, зеркала, цветные карандаши, раскраски, листья (из цветной бумаги), листья с заданиями.

Ход:

1 Воспитатель проводит занятия, 2 воспитатель отмечает результаты.

	1	2	3	4	5	6
Список детей	Сила воздушной струи	Переключаемость (ручная моторика)	Синхронность (ручная моторика)	Ощущение позы (артикуляционная моторика)	Переключаемость (артикуляционная моторика)	Навык закрашивания (ручная моторика)
Оля Т.	-	+	+	-	-	+
Вася Я.	-	-	-	-	-	+
Настя К.	-	+	+	+	-	+
Денис Б.	-	-	-	-	-	-
Вероника Г.	-	+	+	+	+	+
Рустам М.	-	-	-	-	-	-
Яша П.	-	-	-	-	-	-
Матвей М.	-	-	+	-	-	-
Костя М.	-	+	+	-	-	-
Рома Б.	-	+	+	-	-	+
Максим К.	-	+	+	-	-	-
Егор Т.	+	-	-	+	-	-
Вика К.	-	+	+	-	-	+
Максим Л.	-	-	-	-	-	-
Глеб А.	-	-	-	+	-	-
Пелагея Е.	+	+	+	+	-	+

Дети заходят под музыку в группу, встанут вокруг воспитателя 1.

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами начинаем большое путешествие в страну красивой и правильной речи!

Чтоб красиво говорить,

Надо многому учиться.

Быть внимательным всегда

И, конечно, не лениться.

На сегодняшнем первом нашем занятии мы познакомимся с умным, веселым язычком. Но, чтобы добраться до королевства, где правит веселый и умный язычок, необходимо выполнить несколько заданий. Я нашла необычные листики (вырезанные из цветной бумаги листья деревьев), на которых написаны задания, выполнив которые, мы попадем в гости к веселому и умному язычку.

Листик № 1

- Ответьте на вопрос:

- Какое сейчас время года? (осень)

- Верно. Осенью с деревьев опадают листья, ветер сильно дует и листики срываются с деревьев, кружатся в воздухе и ложатся на землю разноцветным ковром.

Сейчас мы с вами потренируемся правильно дуть. Посмотрите: вдох делаем носиком и с силой дуем на листик (на ладони), чтобы он далеко улетел.

- И вот мой листик полетел,
Как будто с дерева слетел.

Каждому ребенку даются небольшие листики, вырезанные из цветной бумаги. Дети сдувают под музыку по очереди по 2 листика с ладошки.

Воспитатель 2 фиксирует результат(силу выдоха).

Листик № 2

– Вот второе задание: надо разучить упражнение «Листья».

- Запоминайте слова и движения, главное – говорить и делать движения необходимо одновременно.

Дети повторяют за воспитателем 2 раза под музыку.

Листья осенние тихо кружатся (руки в стороны, покружиться),

Листья нам под ноги тихо ложатся (присесть),

И под ногами шуршат, шелестят (руками вправо-влево),

Будто опять закружиться хотят (встать, покружиться).

Листик № 3

– Вот еще одно задание: разучить упражнение для пальчиков рук «Осенние листья».

Я вам показываю, а вы повторяйте движения.

Дети повторяют за воспитателем 2 раза под музыку.

Воспитатель 2 фиксирует результат (переключаемость и синхронность).

Раз, 2,3,4,5

загибать пальчики, начиная с большого

Будем листья собирать

сжимать и разжимать кулачки

Листья березы, листья рябины,

загибать пальчики, начиная с большого

Листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберем

Маме осенний букет отнесем.

«шагать» ср. и ук. пальцами.

Листик № 4

– Молодцы, дуть потренировались, руки, ноги потренировали, с пальцами поиграли, вот мы с вами добрались до королевства веселого и умного язычка.

Дети закрывают глазки, выставляется картинка «Язычок»

Теперь мы можем сказать: «Здравствуй, умный язычок!»

Дети садятся за столы (вас приглашает язычок) перед зеркалами.

-Ребята, послушайте, пожалуйста, мой рассказ. У каждого в этом мире есть свой домик: у мышки – норка, у птички – гнездо, а где живет язычок?... Правильно, он живет во рту: за алыми губами, за белыми зубами (*сильно улыбнуться, показать зубы*).

Дети повторяют, глядя в зеркало.

- Чтобы язычок стал ловким, выносливым и сильным его необходимо тренировать, выполнять специальные упражнения (*зарядку для язычка*), ведь если язык вялый, ленивый, то и говорим мы некрасиво, неправильно.

-Упражнения выполнять надо перед зеркалом, обязательно следить за своим язычком. Я вам буду показывать упражнения, а вы запоминайте, как оно называется и как выполняется.

Выставляется картинка на каждое упражнение и читается стих.

2 Воспитатель фиксирует ощущение позы, переключаемость.

Общий комплекс упражнений для языка.

1. «Лопаточка»

Язык лопатой положи

И спокойно поддержи.

Язык надо расслаблять

И под счет его держать:

1,2,3,4,5

Язык можно убирать.

2. «Накажем слегка непослушный язык»

Мы язык прижмем зубами

Та-та-та, та-та-та.

А потом прижмем губами

Пя-пя-пя, пя-пя-пя.

3. «Чищу зубы» нижние и верхние

Чищу зубы, чищу зубы

И снаружи, и внутри

Не болели, не темнели,

Не желтели чтоб они.

4. «Часики»

Влево-вправо, влево-вправо

Мой язык скользит лукаво:

Словно маятник часов

Покачаться он готов.

5. «Качели»

На качелях я качаюсь

вверх- вниз, вверх-вниз

я до крыши поднимаюсь

а потом спускаюсь вниз.

- Язычок вам дарит раскраски, на них вы должны увидеть, где губы, где зубы, а где язык и раскрасить его нужным цветом.

Дети говорят «до свидания, язычок», закрывают глазки, картинка «Язычок» убирается.

Дети под музыку раскрашивают картинку.

Воспитатель 2 собирает раскраски, чтобы зафиксировать результат.

Воспитатель 1 хвалит детей, отмечает наиболее удачно выполненные задания, просит детей назвать, какие они запомнили упражнения для язычка.

Выводы:

Из 16 человек:

Задания	Выполнили	Не выполнили
Сила воздушной струи:	2	14
Переключаемость (ручная моторика):	8	8
Синхронность (ручная моторика):	9	7
Ощущение позы (артикуляционная моторика):	5	11
Переключаемость (артикуляционная моторика):	1	15
Навык закрашивания (ручная моторика):	7	9