

Конспект интегрированного занятия «И весело и грустно»

Подготовила воспитатель
Толкачёва Елена Александровна

Задачи:

Закрепить и уточнить представления детей о частях лица. Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Активизировать речь. Развивать мелкую моторику рук. Ассоциативный подбор цвета в весёлой гамме и грустной. Учить детей схематически изображать эмоции. Уметь наносить штриховку в определённом направлении. Получать удовольствие от проделанной работы.

Ход мероприятия:

Воспитатель:

Сегодня мы с вами продолжаем учиться рисовать лицо человека.

Назовите части лица.

Ответ: нос, рот, брови, глаза, уши, ресницы, щёки, лоб, подбородок, волосы.

Воспитатель:

А теперь назовите ласково части лица:

Дидактическая игра «Назови ласково».

Глаза – глазки

Брови – бровки

Нос – носик

Щека- щёчка

Лоб – лобик

Уши - ушки

Волосы – волосики

Рот – ротик

Подбородок – подбородочек

ресницы – реснички

Сейчас мы с вами рассмотрим рисунки, которые нарисовал художник Карандаш.

(выставить на доску рисунки)

Посмотрите, художник нарисовал разные лица. И по этим лицам можно узнать настроение человека. Давайте с вами скажем, какое настроение изобразил художник на этом рисунке? И т.д.

Ответ:

Воспитатель: Молодцы. А теперь мы посмотрим умеете ли вы выражать своим лицом различные настроения

(вызвать несколько детей, по количеству нарисованных зеркал)

Посмотрите в своё зеркальце и там увидите, то, что вы должны показать другим ребятам и гостям.

А вы внимательно смотрите, а потом скажете, какие эмоции нам показали наши зеркала.

(дети показывают эмоции, а другие разгадывают)

Проходите за свои столы, мы дальше продолжим наше занятие.

Физкультминутка: «Руки за спину, головки назад».

Руки за спину, головки назад.

(Закрывать глаза, расслабиться)

Глазки пускай в потолок поглядят.

(Открыть глаза, посмотреть вверх)

Головки опустим - на парту гляди.

(Вниз)

И снова наверх - где там муха летит?

(Вверх)

Глазами повертим, поищем ее.

(По сторонам)

И снова садимся, немного еще.

Воспитатель:

Мы с вами отдохнули и теперь пора за работу приниматься.

(на доске висят облака, на обратной стороне нарисованы схематически эмоции)

Я вам расскажу одну историю, которую мне рассказал один мальчик.

По небу плыли облака,

А я на них смотрел.

Но два похожих облачка

Найти я захотел.

Я долго всматривался ввысь

И даже щурил глаз,

А что увидел я, то вам

1. Всё расскажу сейчас. (перевернуть первое облачко – весёлое)

Вот облачко весёлое,

Смеётся надо мной:

Зачем ты щуришь глазки так?

Какой же ты смешной!

Я тоже посмеялся с ним:

- Мне весело с тобой.

И долго – долго облачку

Махал я вслед рукой. (повернуть второе облачко – грустное)

2. А вот другое облачко,

Расстроилось всерьёз:

Его от мамы ветерок

Вдруг далеко унёс.

И каплями – дождевиками
Расплакалось оно,
И стало грустно – грустно так,
А вовсе не смешно. (повернуть третье облачко – злое)

3. И вдруг по небу грозное
Страшилище летит.
И кулаком громадным
Сердито мне грозит.
Ох, испугался я, друзья,
Но ветер мне помог:
Так дунул, что страшилище
Пустилось наутёк. (повернуть четвёртое облачко – удивлённое)

4. А маленькое облачко
Над озером плывёт
И удивлённо облачко
Приоткрывает рот:
- Ой, кто там в глади озера
Пушистенный такой,
Такой мохнатый, мягенький?
Летим, летим со мной!

Так очень долго я играл
И вам хочу сказать,
Что два похожих облачка
Не смог я отыскать.

Вот такую историю мне рассказал мальчик... А вы умеете рассказывать истории?

Ответ:

Воспитатель:

Давайте попробуем. Я сейчас буду говорить начало предложения, а вы его будете продолжать.

Я заплачу, если...

Я обрадуюсь, если....

Я разозлюсь, если...

Я удивлюсь, если....

Я засмеюсь, если....

Но истории можно рассказывать и не только так, а ещё и с помощью рисунков.

Вот сейчас мы с вами и будем учиться рассказывать истории с помощью рисунка.

Но сначала подготовим наши руки и пальчики к работе, чтоб карандаш слушался их.

Пальчиковая гимнастика: «На работу»

(выполняются движения в соответствии с тестом)

Большой палец встал один

Указательный - за ним.

Средний будет безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все – «Ура!».

На работу им пора.

А теперь можно смело приниматься за работу. Возьмём простой карандаш и начнём рисовать.

1. Грусть
2. Удивление
3. Злость
4. Радость (по очереди вывешивать на стену определённую схему)

А теперь вспомните, как мы с вами раскрашиваем изображения.

(вывесить 2 образца: неправильно и правильно)

Как надо закрашивать?

Ответ:

Направление карандаша в одну сторону.

Воспитатель: Сейчас, прежде чем раскрашивать свои рисунки, подумайте каким цветом можно раскрасить определённое лицо. Вот например у меня (выставить изображение), весёлое лицо закрашено жёлтым, т.к. жёлтый радостный цвет, такого цвета солнышко, цветочки.

Какой цвет ещё радостный?

Ответ: Ассоциации (дети проговаривают)

Воспитатель: Приступайте к работе.

(по мере окончания работы, детям раздаются игры по теме, другие дорисовывают, как закончен последний рисунок. Подводится итог)

Воспитатель:

Мы с вами сегодня познакомились с мимикой, какая она бывает, учились её схематически рисовать. Вы все молодцы, с работой справились. Что вам больше всего понравилось на занятии?